

Fastholdelsesstrategi ved VUC Syd

Formål

På VUC Syd er det en klar fælles målsætning, at flere elever skal fastholdes og gennemføre deres uddannelse med gode resultater. Fastholdelsesstrategien skal være med til at sætte rammen for dette. Strategien indeholder en række indsatser på forskellige niveauer; gennem studiemiljøet, i forbindelse med undervisningen, gennem vejledningen samt yderligere støtteforanstaltninger.

Studiemiljø

VUC Syd bygger på et værdigrundlag, hvor det gode læringsmiljø karakteriseres ved åbenhed, engagement, faglighed og respekt. Elevernes trivsel er en forudsætning for læring, og alle skal være glade for og trykke ved at være på VUC Syd. Derfor arbejder VUC Syd hele tiden på at forbedre studiemiljøet.

Eleverne er organiseret i et kontaktudvalg pr. matrikel og ét samlet kursistråd. Her har eleverne mulighed for at få indflydelse på, hvad der foregår på skolen samt arrangere kulturelle arrangementer, fredagscafé og andre sociale arrangementer.

Desuden har eleverne indflydelse via kursisttilfredshedsundersøgelsen og VUC Syds deltagelse i UVM's følgeforskningsprogram i forhold til implementering af gymnasireformen.

Som et led i det gode studiemiljø har VUC Syd en antimobbestrategi. Formålet med antimobbestrategien er at sikre det gode læringsmiljø samt beskrive nogle retningslinjer for, hvordan såvel ledelse som medarbejdere og kursister/elever kan være med til at forebygge samt handle på mobning, herunder digital mobning både på skolen og i fritiden.

Specielt for hf

I løbet af en 2-årig hf rejser eleverne på to studieture. Formålet med studieturerne er både faglig fordybelse og at skabe sociale relationer mellem eleverne med henblik på fastholdelse.

På 2-årig hf ydes der desuden tilskud til øvrige studiesociale aktiviteter, herunder i introugen, med henblik på at understøtte arbejdet med fastholdelse af eleverne, gennem øget fokus på relationsarbejde i klasserne, og på tværs af årgangen.

Undervisernes opgave i relation til fastholdelse

Underviserne har den daglige kontakt med eleverne og er derfor centrale i fastholdelsesstrategien. Underviserne evaluerer løbende undervisningen samt elevernes faglige progression og studieaktivitet.

Specielt for hf

Med henblik på at have fokus på den enkelte klasses trivsel samt fastholdelse af elever, har VUC Syd en kontaktlærerordning. Kontaktlærerordningen har til formål at sikre fastholdelse af de elever der er frafaldstruet. Det drøftes i årgangsteamet, hvilke elever der er frafaldstruet, og i samarbejde med vejlederne besluttet det, hvilke elever der skal være særligt fokus på. Teamet drøfter, hvilke handlinger der skal iværksættes med de pågældende elever, herunder om handlingen har et fagligt eller et socialt fokus. Kontaktlæreren arbejder tæt sammen med mentorerne og vejlederne.

Der udpeges desuden en underviser i årgangsteamet, der er kontaktlærer til alle under 18 år på årgangen. Forældrene får mulighed for at deltage i to årlige statusmøder med kontaktlæreren, såfremt de ønsker det.

Med henblik på at arbejde med elevernes skriftlighed, fastlægges frivillige studiebloktimer for kursister på hf enkeltfag. Her er der undervisere til stede med henblik på at hjælpe eleverne. For kursister på 2-årig hf er fordybelsestiden delvist skemalagt.

Specielt for fjernundervisning (FU)

Med henblik på at styrke relationen mellem lærer og kursist og dermed fastholdelsen af kursisten, er der på avu området krav om en ugentlig mundtlig dialog mellem lærer og kursist.

Endvidere har avu kursister mulighed for at møde op til et værksted fra mandag til torsdag, hvor fjernkursister kan møde deres faglærere.

Endelig kan avu fjernkursisterne møde deres faglærere kernefagene dansk, matematik og engelsk hver dag. Kursisterne kan møde deres faglærere i de øvrige kernefag én bestemt dag i ugen.

På hf området er der ligeledes stort fokus på at styrke relationen mellem lærer og kursist i fjernundervisningen med henblik på fastholdelse af kursisten. Herunder er der fokus på positiv relationsdannelse mellem kursist og underviser fra undervisningsforløbet begyndelse, blandt andet med fokus på personlig præsentation af både kursist og underviser. Dertil kommer, at antallet af mundtlige afleveringer har høj prioritet, også med henblik på fastholdelse.

For både avu kursister og hf kursister i fjernundervisningen er der tilknyttet en mentorfunktion. Mentoren har fokus på fastholdelse af de kursister der har særlige personlige og/eller planlægningsmæssige udfordringer i forhold til at sikre det nødvendige fokus på undervisningen og den dertil hørende faglige progression.

Vejledningens opgave i relation til fastholdelse

Vejlederne står for optagelses- og gennemførelsessamtaler, udarbejdelse af uddannelsesplaner og fastholdelsessamtaler ved for højt fravær. Desuden samarbejder vejlederne med underviserne ift. fastholdelse af kursister, bl.a. ved deltagelse i teammøder, når frafaldstruede kursister er på dagsordenen.

Vejlederne samarbejder også med Studievalg Syd for at hjælpe kursisterne videre i uddannelsessystemet.

I løbet af kursusåret besøger studievejlederne hf enkeltfags fagpakker og klasserne på 2-årig hf. Målet med besøgene er at etablere en kontakt til kursisterne, så vejen til studievejledningen forkortes, og vejlederen bliver mere synlig. Ved at være til stede i undervisningen styrkes samarbejdet med underviseren også.

I forhold til fastholdelse og fastholdelsessamtaler er den enkelte kursist tilknyttet en fast vejleder, så der opbygges en personlig relation og kontinuitet i forløbet. Derudover har vi en åben vejledning, så kursisten nemt kan få kontakt med sin vejleder.

Ved for stort fravær varsles kursisterne først med et advarselsbrev og senere med et udmeldelsesvarsel. Her opfordres kursisterne til at søge hjælp i studievejledningen, hvor vejlederen gennem samtaler forsøger at fastholde kursisten eller vejlede kursisten til andre tilbud. Hvis det er relevant, sørger vejlederen for, at kursisten kan gøre brug af VUC Syds forskellige støttemuligheder, fx mentor, SPS, læs-e.

For kursister, der modtager støtte i andet regi, fx social mentor, bostøtte, psykiatri mv., samarbejdes om kursistens fastholdelse i et bredt perspektiv.

Yderlige støtte med henblik på fastholdelse

Mentorordning

Mentorerne på VUC Syd bidrager til fastholdelse af eleverne ved at sikre rettidig opfølgning på kursister, der er særligt frafaldstruede. Mentorforløbet kan være en kort samtale eller et længere forløb. Mentoreren kan gennem samtaler støtte og hjælpe eleven med de udfordringer, eleven har i forhold til sin skolegang. Mentorerne kan også hjælpe eleven i forhold til eksamensangst. Eleven indstilles til en mentor ud fra en samtale med underviseren, eller ved selv at opsøge mentorerne. Der er mentorer på alle VUC Syds afdelinger.

SPS

Specialpædagogisk støtte er en støtteordning, der er styret af Undervisningsministeriet, men som administreres af vejledere på den enkelte skole. Specialpædagogisk støtte er et bredt begreb, som spænder lige fra studiestøttetimer til e-tekster til eksamen og andre hjælpemidler.

Man kan søge om SPS, hvis man har en diagnose og kan fremvise dokumentation herpå.

Hvis man har en psykisk diagnose, fx adhd, add, aspergers mv., søger man typisk om studiestøttetimer. Vejlederen afdækker i samarbejde med kursisten behovet for studiestøttetimer, og typisk bruges timerne til hjælp til at strukturere og planlægge studiet. Studiestøttetimerne kan ikke bruges til faglig støtte.

Læs-e:

Læs-e ved VUC Syd tilbyder undervisning i grundlæggende dansk og matematik samt ordblindeundervisning. Undervisningen er tilrettelagt meget individuelt ud fra den enkeltes behov og niveau og undervisningstidspunkter aftales efter den enkeltes muligheder. Læs-e ser det som en vigtig opgave at understøtte VUC kursister, der er ordblinde eller grundlæggende udfordret i dansk og matematik således, at de bliver i stand til at gennemføre deres studie.

Læs-e støtter desuden op om tosproglige elever, der har faglige vanskeligheder pga. af manglende sproglige kundskaber, med henblik på at forbedre deres forudsætninger for at gennemføre deres uddannelse.